

Compito autentico: “Progettazione, realizzazione e presentazione multimediale di un percorso motorio strutturato”. Ins. CIRIACI ILARIA

Livello di classe: classe quinta di scuola primaria

Competenza Chiave prevalente

Spirito di iniziativa e intraprendenza

Competenze culturali di base

1. Effettuare valutazioni al fine di prendere decisioni
2. Assumere e portare a termine compiti e iniziative
3. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.
4. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

Competenze chiave concorrenti/correlate

Comunicazione verbale e non
Competenze sociali e civiche
Competenze matematiche
Competenze digitali

Competenze culturali di base

1. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
2. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.

Disciplina di riferimento

Educazione fisica

Abilità disciplinari

1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
2. Il gioco ,lo sport, le regole e il fair play.

<p>Discipline concorrenti/correlate</p> <p>Matematica Italiano Geografia</p>	<p>Abilità disciplinari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientamento. 2. Linguaggio della geo-graficità. 3. Utilizzo di tecnologie . 4. Scrittura. 5. Spazio e figure.
<p>Consegna operativa</p> <p>Attrezzare la palestra per un percorso motorio composto da ostacoli, tappetino, birilli e cerchi.</p> <p>ISTRUZIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ideare, progettare e allestire un percorso motorio, utilizzando l'attrezzatura a disposizione della scuola. 2. Sperimentare il percorso 3. Rappresentare, graficamente e in scala, il percorso su carta quadrettata 4. Verbalizzare oralmente 5. Produrre il testo regolativo 6. Creazione di slide con Power Point relative al lavoro svolto 	
<p>Prodotto atteso</p> <p>Allestimento della palestra e ideazione del percorso. Rappresentazione grafica, in scala, del percorso Verbalizzazione orale e scritta (testo regolativo)</p>	
<p>Tempi e fasi di lavoro</p> <p>7 fasi in un quadrimestre</p>	<p>Risorse disponibili</p> <p>Palestra, attrezzi ginnici, carta quadrettata, righello, computer e software</p>

Rubrica di prestazione				
Criteri	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.
Funzionalità	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	Il prodotto presenta una funzionalità minima	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità
Correttezza	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione.	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.
Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è considerevolmente più ampio rispetto a quanto indicato e lo studente ha affrontato con superficialità la pianificazione delle attività disperdendo il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è leggermente più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha svolto le attività minime richieste.	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione anche svolgendo attività ulteriori.
Precisione e destrezza	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	Utilizza gli strumenti e le tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	Utilizza gli strumenti e le tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzioni ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	Utilizza gli strumenti e le tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzioni ad alcuni problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico ed intuizione.
Autonomia	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.	E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. E' di supporto agli altri.	E' completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. E' di supporto agli altri in tutte le situazioni.

Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee.	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.
Consapevolezza riflessiva e critica	Presenta un atteggiamento operative e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace).	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico.	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.	Trasferisce i saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	Ha un'eccellente capacità di trasferire i saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
Creatività	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività.	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali ed originali al processo di lavoro e nel prodotto.	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali.
Autovalutazione	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso.	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del lavoro e gli interventi di correzione.	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo.
<p style="text-align: center;">Punteggio: /</p>				

Note:

Checklist di revisione del compito autentico:

“Progettazione, realizzazione e presentazione multimediale di un percorso motorio strutturato”.

	POTENZIALITA'	LIMITI
La prestazione richiesta è congruente con la competenza focus prescelta?	sì	Temporale Complessità del compito
La prestazione richiesta sollecita l'impiego di processi di rielaborazione del proprio sapere?	sì	Grado di padronanza delle competenze
La prestazione richiesta si colloca all'interno di un contesto significativo per l'allievo?	Sì	no
La consegna proposta risulta sfidante per gli allievi?	sì	Capacità di riconoscere il valore di ciascun ruolo all'interno del gruppo
La consegna risulta chiara ed esaustiva in rapporto alla prestazione richiesta?	sì	Domande stimolo circa la comprensione di ciascuna fase di lavoro.
Sono precisate le risorse e i vincoli entro cui effettuare la prova?	sì	Ricognizione delle risorse necessarie in possesso.
La rubrica di prestazione è centrata sulle caratteristiche chiave della prestazione attesa?	sì	Scansione chiara delle fasi di lavoro
La rubrica di prestazione è orientata verso la competenza chiave?	sì	No

Ins. CIRIACI ILARIA